

Impacto y evaluación de un programa de salud en adolescentes

Impact and evaluation of a health program for adolescents

Eva Sáez Fernández¹, Jacobo Cambil Martín²

¹ Doctora en Ciencias Farmacéuticas. Dpto. Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Facultad de Farmacia. Universidad de Granada

² Profesor de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Granada

Resumen

Introducción: La amplia cantidad de cambios que se producen a lo largo de la adolescencia, hacen de esta etapa una de las más complejas de la vida. Suele ser difícil atender a razones con los familiares y pueden generarse situaciones con importantes consecuencias para la salud. Desde la Junta de Andalucía se está implantando un Programa "Forma Joven", capaz de acercar a los alumnos temas tan importantes como la nutrición, la salud sexual o la droga, en definitiva acercar a la gente joven y a sus familiares a la promoción de la salud.

Objetivos: El objetivo de nuestro estudio es estimar la validez de esta iniciativa en los Centros donde ya ha sido implantado, así como dar a conocer esta iniciativa a los alumnos del Máster de Secundaria de la Universidad de Granada a través de un taller de formación.

Materiales y Métodos: En la primera parte de nuestro estudio, se realizaron una serie de encuestas y entrevistas a los alumnos de 4 ESO de dos centros educativos y a los responsables de llevar a cabo el programa en los mismos. En la segunda fase del estudio, se realizará un taller formativo a los alumnos del Máster de Secundaria de la UGR.

Resultados: Los resultados obtenidos muestran que el desarrollo del programa Forma Joven en los Institutos de Educación Secundaria son muy eficaces y se consigue un buen cambio conductual en el alumnos. Resultados interesantes ya que se pueden extrapolar a centros con características muy diferentes, y permitirá una mejora en la promoción de la salud. Además, se consigue concienciar a los alumnos del Máster de Secundaria de lo importante que es que formen parte de este tipo de programas.

Conclusiones: Los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria necesitan tener un mayor grado de dominio en cuanto a lo que a promoción de la salud se refiere. Es por ello, que la iniciativa llevada a cabo por la Junta de Andalucía, "Forma Joven", ha sido de gran ayuda y consigue concienciar a los adolescentes de los peligros a los que pueden llevar las prácticas de riesgo.

Abstract

Introduction: The large numbers of changes that occur throughout adolescence make this stage one of the most difficult of our lives. It is often difficult to listen to reason with family, and it can lead to situations with significant health consequences. The Regional Ministry of Health of Andalusia is implementing a program "Forma Joven", capable to bring students such important topics as nutrition, sexual education or drugs, ultimately approaching young people and their families to health promotion.

Objectives: The objective of this project is to estimate the validity of this initiative in the Centres where it has already started, and also to introduce this initiative to the students of the Master degree of Secondary School, through a training workshop.

Materials and Methods: In the first phase of our study, several surveys and interviews to the 4th course students of secondary compulsory education and the related teachers of the 2 school centres were performed. In the second phase of the project, a training workshop was prepared for the students of the Master degree of Secondary School.

Results: The obtained results show the effectiveness of the development of the "Forma Joven" project in the Secondary Schools, and also a change in student's behaviour is achieved. These interesting results could be extrapolated to other School Centres, even with different educational characteristics, and will allow an improvement in health promotion. On the other hand, this project helps the Master degree of Secondary School students to become part of these type of health promotion projects.

Conclusions: Students of secondary education need to have a greater degree of knowledge of health promotion. Therefore, the initiative undertaken by the Government of Andalusia, "Forma Jove" has been very helpful and gets teenagers aware of the dangers associated with risk practices.

Palabras clave: Programa Forma Joven, Adolescentes, Drogas, Nutrición, Sexo, Instituto de Educación Secundaria.

Keywords: Forma Joven Program, Teens, Drugs, Nutrition, Sex, High School.

INTRODUCCIÓN

Una de las definiciones de salud pública más recientes y aceptadas es la formulada en 1987 en el denominado Informe Acheson (1): “La salud pública es el arte y la ciencia de prevenir las enfermedades, promover la salud y prolongar la vida mediante los esfuerzos organizados de la sociedad”. En ésta como en otras muchas definiciones, la salud pública se define en términos de sus objetivos: reducir la incidencia de las enfermedades y mantener y promover la salud del conjunto de la sociedad.

Hablamos de la promoción de la salud, como uno de los objetivos de mayor importancia dentro de la salud pública. Según la Carta de Ottawa (2) consiste en proporcionar a la gente los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Estas estrategias se van a apoyar en cinco áreas de acción prioritaria (3) para la promoción de la salud: a) Establecer una política saludable; b) desarrollar las habilidades personales; c) crear entornos que apoyen a la salud; d) reorientar los servicios sanitarios; y, e) fortalecer la acción comunitaria para la salud.

La promoción de la salud (4,5) constituye un proceso político y social global que abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas, con el fin de mitigar su impacto en la salud pública e individual. Para alcanzar la promoción de la salud, es necesario realizar una buena educación para la salud, que supone la comunicación de información y desarrollo de habilidades personales que demuestren la viabilidad política y las posibilidades organizativas de diversas formas de actuación dirigidas a lograr cambios sociales, económicos y ambientales que favorezcan la salud.

Recientes estudios realizados por la Red de Evidencia en Salud en Europa⁶ demuestran que la promoción de la salud puede ser efectiva, aunque no todas las actividades de promoción de la salud en el ámbito escolar logran el impacto deseado. Este estudio también mostró que los programas escolares para promover algunos aspectos de la salud son más efectivos que los que promueven otros aspectos.

La promoción de la salud en el ámbito escolar y la implementación del modelo de Escuelas Promotoras de la Salud pueden ser efectivas, especialmente cuando las intervenciones o programas (6-8):

- Se encuentran integradas o relacionadas con la actividad esencial de las instituciones educativas de desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en la gente joven, es decir educar para la vida.
- Involucran a todos los miembros de la comunidad educativa: personal directivo y administrativo, docentes, estudiantes, padres y madres de familia.
- Se prolongan en el tiempo.
- Deben de incluir varios componentes, es decir, que sea multifactorial.

Se puede deducir la gran necesidad que hay de formar a los alumnos desde el ámbito escolar, para conseguir los mejores resultados en cuanto a promoción de la salud. Enseñándoles desde pequeños lo importante que es mantener un estilo de vida saludable. Sobre todo durante la adolescencia (9), ya que es la etapa donde se produce una mayor cantidad de cambios físicos y psíquicos, y esto hace que el individuo sea mucho más propenso a caer en perjuicios de la salud.

Es, por ello, que se ha propuesto un recurso innovador para llevar a cabo actividades de formación en salud en los colegios. Esta estrategia de salud para adolescentes y jóvenes de Andalucía se conoce con el nombre de Forma Joven.

Forma Joven es una estrategia de salud que va dirigida a promover entornos y conductas saludables entre la gente joven de nuestra Comunidad Autónoma. Para llevar a cabo su trabajo van a cooperar con la Consejería de Salud, la Consejería de Educación y la Consejería de Igualdad y Bienestar Social así como con otras instituciones y agentes sociales como ayuntamientos y asociaciones de padres y madres.

Su estrategia de actuación consiste en acercar las actividades de promoción de la salud y de prevención de los riesgos asociados a la salud, a aquellos entornos en los que se encuentran conviviendo jóvenes y adolescentes, para conferirles un papel central y activo en el desarrollo de dicha actividad (10). Con esta iniciativa se pretende conseguir que los adolescentes sean capaces de elegir la opción más saludable en cuanto a los estilos de vida: sexualidad, alimentación, actividad física, etc. y en cuanto a su bienestar social y psicológico, así como en la prevención de consumo de adictivos (11). Aportando los recursos e instrumentos adecuados que les ayuden a afrontar los riesgos para la salud que sean a priori más frecuentes y comunes en el margen de edad en el que nos estamos moviendo (12).

Para comprobar la eficacia de esta estrategia y contribuir en la mejora de este Programa, nos propusimos dos objetivos: a) realizar un estudio del desarrollo de la actividad en Centros donde dicho Programa ya ha sido implantado, de manera que conozcamos como se realiza la actividad, la validez de la misma y los beneficios que pueden aportar al alumnado; y, b) coordinar un taller con los alumnos del Máster de Secundaria en la asignatura de “Procesos Sanitarios”, para dar a conocer y valorar el interés que esta estrategia puede despertar en ellos.

MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio docente es de tipo formativo, de acción, participativo. Este estudio se realizó como complemento en la segunda edición del Máster de Educación Secundaria de la Universidad de Granada, 2010-2011.

El estudio se divide en dos fases bien definidas:

- FASE A: Estudio del desarrollo de la iniciativa Forma Joven en Institutos donde este Programa ha sido implantado.

A.1. Muestra

La población diana de esta fase se correspondió con los alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria ESO, de dos Institutos situados en el Centro de Granada, concretamente del Instituto de Educación Secundaria “Padre Suárez” y del Instituto de Educación Secundaria “Ángel Ganivet”. Así como a las enfermeras y personal del centro (orientadora) responsables de llevar a cabo esta iniciativa en cada uno de los institutos (2 responsables de cada centro).

A.2. Procedimiento e instrumentos

Seleccionaremos al azar dos centros de Educación Secundaria cuyos resultados podrán ser extrapolados a otros centros de Educación Secundaria. Se realizarán entrevistas a las responsables de los programas de Forma Joven de los dos centros seleccionados (Anexo 1).

Se elegirá una muestra de alumnos de 4º ESO por conveniencia, ya que estos alumnos son los que se han beneficiado del Programa durante más años (desde 1º hasta 4º de la ESO), y podrían ofrecernos una visión más global de lo que ha supuesto el desarrollo de esta actividad (Anexo 2).

Se llevarán a cabo una serie de entrevistas y encuestas, que a continuación serán analizadas y evaluadas. Todas las cuestiones y cuestionarios utilizados son originales.

- FASE B: Exposición y debate de esta iniciativa con los alumnos del Máster de Secundaria.

B.1. Muestra

La población diana de esta Fase del trabajo se compuso de todos los alumnos (n=13) matriculados en el Máster de Educación, en la rama de “Procesos sanitarios”.

B.2. Procedimiento e instrumentos

Se elaborará una guía didáctica para atender las necesidades de los alumnos del Máster de Secundaria para formarles como futuros docentes en el Programa llevado a cabo por la Junta de Andalucía, Forma Joven.

Se formarán a los alumnos, para que conozcan y puedan lle-

var a la práctica buenas prácticas de salud en este Programa. Para ello, se realizará una exposición oral mediante de los principales contenidos de Forma Joven, y se mostrará la página web para que conozcan el lugar donde acudir para tener una mayor información (13).

A continuación se discutirá y se realizará un debate durante la exposición oral de los principales contenidos de cada apartado, y de la importancia de llevar a cabo este proyecto.

Finalizada la exposición se pasara un cuestionario de satisfacción, para saber que les ha parecido el Programa de formación.

CUESTIONARIO REALIZADO A LOS PROFESORES DE LOS CENTROS ELEGIDOS

- ¿Cuánto tiempo hace que se implanto en el centro el programa de forma joven?
- ¿Qué le motivó a su implantación?
- ¿Por qué grado cree que ayudaría a los adolescentes?
- ¿En qué grado cree que ayudará a los adolescentes?
- ¿Qué campañas considera más importantes?
- ¿Qué campañas considera más útiles?
- ¿Qué actividades han realizado hasta el día de hoy?
- ¿Tienen propuestas más actividades para este curso?
- ¿Con qué frecuencia se realizan?
- ¿Quién es el encargado de realizar las charlas?
- ¿Qué tipo de actividad es la que se suele realizar?
- ¿Cómo se desarrollan?
- ¿Cómo conseguís involucrar a los alumnos?
- ¿Qué tipos de recursos les proporcionan?
- ¿Cree que los recursos proporcionados son adecuados?
- ¿Cómo han respondido los alumnos sobre este programa?
- ¿Lo han considerado beneficioso?
- ¿Han proporcionado algún cambio al alumnado?
- ¿Van a continuar con esta formación para los jóvenes? ¿Por qué?
- ¿Recomendará la implantación a otros centros?
- ¿Qué mejoras le realizaría?
- ¿Sería útil el realizar jornadas de forma joven entre los diferentes centros que están acogidos a este programa?

Anexo 1.

CUESTIONARIO REALIZADO A LOS ALUMNOS DE LOS CENTROS ELEGIDOS

Con ánimo de conocer cómo funciona las actividades desarrolladas en el centro, englobadas dentro del marco de forma joven, y conocer la opinión sobre esta actividad, queríamos realizar una encuesta sencilla, anónima, donde nos gustaría que fueseis lo más sinceros posible pues ayudará a que este programa se implante en otros institutos.

- 1- ¿Has asistido a alguna de las actividades realizadas por el centro de forma joven? ¿Qué te han parecido?
- 2- ¿Qué temas se han tratado en ellas?
- 3- ¿Cuál/es te han parecido más interesantes? ¿por qué?
- 4- ¿En cuál es en la que más has aprendido?
- 5- ¿Qué recursos se han utilizado para llevar a cabo la actividad? ¿Los consideras oportunos?
- 6- ¿Crees que hay algún tema que no te haya aportado nada?
- 7- Si pudieses elegir la próxima actividad a realizar ¿qué tema te gustaría que se tratase?
- 8- ¿Ves positiva la realización de esta actividad?

Anexo 2.

RESULTADOS

Al finalizar el estudio obtuvimos los resultados que se recogen a continuación:

• FASE A

Se realizaron con éxito las encuestas y entrevistas a los alumnos que habían participado en el Programa y a los tutores encargados de llevar a cabo las diferentes actividades y talleres.

De los cuestionarios que se pasaron entre los alumnos se obtienen los siguientes resultados (Figura 1): a) el 98 % afirma haber asistido a las charlas y actividades organizadas; b) el 95 % hace hincapié en la gran "información" recibida y en la utilidad de la misma. c) el 95 % es consciente de que no son maduros y que necesitan información de la vida; d) 100 % considera que las actividades más útiles son las que permiten su participación; e) el 95 % cree que los temas tratados aportan información muy útil, educativa e instructiva (el 5 % cree estar informado de todos estos temas); f) entre los temas que les gustaría tratar, muchos de ellos están relacionados con problemas en los que se encuentra inmerso el alumnado (acoso sexual, anorexia...); y, g) el 100 % ve esta iniciativa es muy positiva, y les ayuda a enfrentarse en el día a día.

Las entrevistas realizadas a los tutores del Programa, muestran que estos programas se implantaron al detectar problemas en los adolescentes, que eran difíciles de solventar por parte de los educadores por falta de tiempo y de conocimiento (de ahí la importancia de la colaboración docente-sanitario). Se han tratado muchos temas, a través de talleres teórico-prácticos (como SIDA, Alcohol...). Aunque realizan muchas actividades, son conscientes de que sería necesario más tiempo para conseguir el desarrollo de un mayor número de actividades. Consideran que el Programa es muy enriquecedor tanto para los alumnos como para los profesionales que lo llevan a cabo.

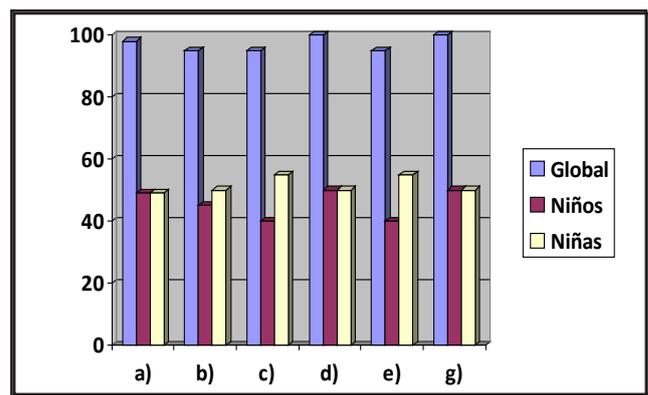


Figura 1: Representación de los resultados obtenidos en los cuestionarios realizados a los alumnos. a) asistencia a las charlas y actividades organizadas; b) utilidad de la información recibida c) reconocer la falta de madurez maduros y la necesidad de información de la vida; d) las actividades más útiles son las que permiten la participación; e) los temas tratados aportan información muy útil, educativa e instructiva; g) considerar esta iniciativa es muy positiva.

• FASE B

Realizamos la coordinación de un taller con los alumnos del Máster de Secundaria en la asignatura de "Procesos Sanitarios", dando a conocer el Programa Forma Joven. Se realizó una sesión formativa teórica, que dio paso a un debate, y a continuación, realizamos una encuesta en la que obtuvimos los siguientes resultados: i) el 75 % consideran que la organización del curso había sido buena o muy buena; ii) el 100 % piensa que la tipología y modalidad habían sido adecuadas, que se habían cubierto las expectativas del curso y los objetivos; iii) el 90 % mejoraron significativamente sus conocimientos iniciales de manera adecuada o muy adecuada, y que podrán utilizar los conocimientos adquiridos en su práctica profesional: iv) el 100 % de los asistentes presentaban un nivel de satisfacción bueno o muy bueno de la formación; y, v) el 100 % consideraba el programa como una acción muy adecuada para la realidad de los jóvenes de hoy, y veían como muy interesante la colaboración docente – personal sanitario (figura 2).

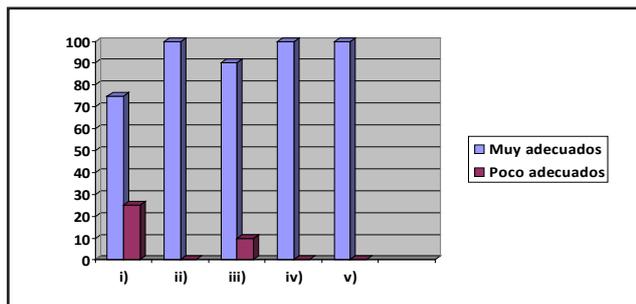


Figura 2: Representación de los resultados obtenidos en los cuestionarios realizados a los alumnos. i) porcentaje de alumnos que consideran que la organización del curso había sido buena o muy buena; ii) que la tipología y modalidad habían sido adecuadas, iii) que mejoraron significativamente sus conocimientos iniciales de manera adecuada o muy adecuada iv) nivel de satisfacción bueno o muy bueno de la formación; v) porcentaje que consideraban el programa como una acción muy adecuada para la realidad de los jóvenes de hoy, y veían como muy interesante la colaboración docente – personal sanitario.

DISCUSIÓN

En el presente trabajo, hemos descrito la incidencia de un nuevo Programa de educación para la salud, destinado a alumnos de educación secundaria, que se encuentran en el periodo de la adolescencia. La importancia de la promoción de la salud es cada vez mayor, ya que es una buena manera de reducir la incidencia de enfermedades, sobre todo en una etapa de la vida llena de cambios físicos y psíquicos, y donde el adolescente cree que tiene la razón sobre cualquier tema, ignorando y desafiando lo que sus padres puedan opinar.

Desde el año 2000 se está implantando en diferentes Centros de Educación Secundaria la estrategia Forma Joven (14). La implantación se ha producido por el gran interés que presentaba la temática del Programa, la posibilidad de contar con personal sanitario dentro del centro y el conseguir un acercamiento con el alumnado, que en muchas ocasiones se encuentran desprotegidos por falta de información o de comunicación con las personas mayores de su entorno, por miedo a lo que les puedan decir o simplemente consecuencia de una intención de revalidación con sus progenitores. Consideramos, por tanto, que estas estrategias son muy importantes y que deben de establecerse en todos los centros educativos para llegar a la mayor cantidad de alumnos de educación secundaria, para prevenirles en diferentes enfermedades o conductas no deseadas. Entre ellas, las relacionadas con enfermedades de transmisión sexual, consumo de sustancias tóxicas (15), alteraciones en la alimentación e incluso problemas de salud mental. De igual manera, consideramos que es muy importante que los alumnos del máster de secundaria sean conscientes de la importancia de estos Programas y que estén de acuerdo en participar en los mismos, como profesores y como profesionales de la salud. Los objetivos que hemos formulado, consideramos que han sido logrados con las herramientas seleccionadas. Destacando el acercamiento de este Programa a profesionales de la salud, como los alumnos del Máster de Secundaria (Procesos Sanitarios).

Este estudio aporta la importancia de esta estrategia, ya que favorece al trabajo del docente y a la mejora de la salud de los alumnos de secundaria. Hemos comprobado como los alumnos mejoran las destrezas y habilidades en el proceso de aprendizaje en los temas establecidos para conseguir la promoción de la salud. Los talleres teóricos prácticos ayudan a que los alumnos muestren un mayor interés y que sean más participativos.

Los alumnos del Máster de Secundaria, consideran que es una herramienta muy adecuada para la realidad de los jóvenes de hoy, que aparentemente tienen toda la información a su alcance pero que no siempre son capaces de eliminar los sesgos o la información que no es cierta. Además, consideran muy interesante la colaboración docente – personal sanitario, que se lleva a cabo en la realización de este Programa. Lo más importante de esta formación es que hemos conseguido que estos futuros docentes conoz-

can esta iniciativa llevada a cabo por la Junta y que les guste la idea de poder formar parte de ella en un futuro cercano. Para futuros trabajos, sería conveniente analizar este Programa en un mayor número de centros situados en zonas más alejadas dentro de la ciudad de Granada, e incluso, intentar realizar un estudio a nivel provincial, para ver si este Programa es igual de positivo y efectivo en centros más alejados y con diferentes alumnos.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria necesitan tener un mayor grado de dominio en cuanto a lo que a promoción de la salud se refiere. Es por ello, que la iniciativa llevada a cabo por la Junta de Andalucía, "Forma Joven", ha sido de gran ayuda y consigue concienciar a los adolescentes de los peligros a los que pueden llevar las prácticas de riesgo. La información ofrecida a los alumnos del máster de secundaria de la modalidad de procesos sanitarios, ha resultado ser también muy beneficiosa, ya que hemos conseguido que estos conozcan como se trabaja en forma joven, y sean conscientes de la necesidad de formar parte de este grupo de profesionales.

REFERENCIAS

1. Committee of Inquiry into the future Development of the Public Health Function. Public Health in England. Londres: HMSO. 1988
2. Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Primera Conferencia Internacional de Promoción de la Salud. Ottawa, 21 Noviembre 1996. CMS. Salud Pública Educ. Salud .2001; 1: 19-22.
3. Ottawa Charter for Health Promotion.WHO/HPR/HEP/95.1.WHQ. Gineva, 1986.
4. The Yakarta Declaration on Leading Health Promotion into the 21st Century. HPR/HEP/41CHP/BR/97.4.WHO, Geneva. 1997.
5. La evidencia de la eficacia de la promoción de la salud: configurando la salud pública en una nueva Europa/un informe de la Unión Internacional de Promoción de la salud y Educación para la Salud para la Comisión Europea-Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo, 2004.
6. Stewart-Brown S. What is the evidence on school health or preventing disease and, specifically. What is the effectiveness of the health promoting schools approach? Copenhagen, WHO Regional Office for Europe (Health Evidence Network report: <http://www.euro.who.int/document/e88185.pdf>, accessed 01 March 2006).
7. UIPES (2000). La Evidencia de la Eficacia de la Promoción de la Salud. Configurando la Salud Pública en una Nueva Europa. Partes Dos. Libro de Evidencia. Un informe de la Unión Internacional de Promoción de la Salud y Educación para la Salud para la Comisión Europea. Madrid: Rumagraf, S.A.
8. Anderson A, Kalnins I, Raphael D. Socios para la salud. Escuelas,comunidades y jóvenes trabajando juntos. Un proyecto conjunto de la Universidad de Toronto, la Asociación Canadiense para la Salud, la Educación Física, La Recreación y la Danza (CAHPERD), la Asociación Canadiense para la Salud Escolar (CASH) y Health Canada. Disponible electrónicamente 1999.
9. La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad. Informe Salud para todos en el año. OMS 2000; 12.
10. Guía para la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial en los Institutos de Educación Secundaria. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación. ISBN: 978-84-690-7127-4.
11. Health Behaviour in School-Aged Children. Universidad de Sevilla. Ministerio de Sanidad y Consumo. OMS, 2006.
12. Promoting Schools through Schools. The World Health Organization's Global School Health Initiative. WHO/H PR/H EP/96.4. WHO, Geneva, 1996.
13. www.formajoven.org
14. http://www.formajoven.org/AdminFJ/doc_recur-sos/201192111828338.pdf
15. <http://www.anofumarmeapunto.es/mod/resource/view.php?id=4T>