

---

## Integración básico-clínica en la carrera médica: respuesta

### Basic-clinical integration in medical degree: response

Norberto David Bassan, Alberto Enrique D'Ottavio  
*Facultad de Medicina. Rosario (Argentina)*

Estimado Editor,

En relación con los comentarios realizados sobre nuestro trabajo sobre integración básico-clínica en la carrera médica, comprendemos a cabalidad las atinadas observaciones que se nos traslada en la Carta al Editor (*Actual. Med.* 2012; 97 (787): 46) atinentes al rol del alumno.

Sin duda se ha colocado el acento en adecuado sitio. De allí que intentemos responder a aquéllas desde un fragmento que puntualmente evoca y que alude a "la necesidad de un tránsito progresivo..." puesto que de él deriva lo que valoramos puede esclarecer los interrogantes planteados.

A nuestro modesto entender y de acuerdo con la experiencia acrisolada con el paso de los años, el alumnado necesita enriquecer paulatinamente los llamados por Ausubel: "inclusores previos" para lograr un aprendizaje significativo.

En virtud de ello propusimos en su oportunidad y llevamos a la práctica en nuestra habitualidad, las tres etapas sucesivas de asunción y conquista que reseñamos:

**1. Con apoyo total al alumnado por parte de los docentes.** En ella éstos adquieren una preeminencia absoluta porque es entonces cuando se establecen las bases y los modos de integración.

**2. Con apoyo parcial al alumnado por parte de los docentes.** En ésta se equiparan las intervenciones del alumnado ya que su pasividad-actividad se equilibra y armoniza en torno a definidos desafíos integradores.

**3. Con apoyo nulo al alumnado por parte de los docentes.** El aprendizaje integrador se halla por completo a cargo del alumnado. Activamente, los cursantes son capaces de relacionar e integrar los contenidos en particular y las competencias en general.

En síntesis, se seguiría una secuencia similar a la acontecida con otros aprendizajes, incluyendo algunos en edad muy temprana de nuestra vida.

Los tiempos demandados por cada uno de tales estadios dependen de un conjunto de variables a establecer acorde a las respuestas obtenidas; más aún, éstas resultan susceptibles de ajustes progresivos, según necesidad, dado que intervienen en ellas factores internos y externos, algunos comunes entre nuestras respectivas Facultades y otros que difieren en función de aspectos y situaciones estrictamente locales.

Aceptando que estas consideraciones hubieran resultado pertinentes en el artículo de marras para mayor satisfacción de sus lectores, anhelamos a su través haber salvado tal omisión.