

Innovación docente y buenas prácticas en la Universidad de Granada

Luis Jiménez del Barco y Carmen García Garnica (Coord.) Editorial Universidad de Granada. Granada. 2013

Innovation and good practice in teaching at Granada University

Vicente Crespo Ferrer

Catedrático de la Universidad de Granada



La universidad de Granada viene publicando con periodicidad una serie de libros relacionados con la innovación y el desarrollo de buenas prácticas en el ámbito de la docencia en los que se relata la aportación que han desarrollado algunos grupos de

investigación y de docencia vinculados a la misma. Se trata de libros en los que se recogen las experiencias que dichos grupos han desarrollado en las aulas de la universidad, en sus laboratorios o en distintos centros de la misma con el objeto de impulsar en sus alumnos novedosos procesos de aprendizaje en los distintos campos del saber universitario.

Los libros se estructuran en distintas secciones en las que se agrupan los capítulos relacionados con la innovación en la gestión on-line, en las metodologías docentes para las clases teóricas y prácticas, en la evaluación de los estudiantes, la enseñanza bilingüe, las tutorías, la enseñanza de grado y postgrado, la docencia a estudiantes con necesidades especiales, etc. Los capítulos constituyen verdaderos trabajos en los que se incorporan, a la revisión y puesta a punto de la situación abordada, la experiencia de los autores y las propuestas de innovación que proponen instaurar en el futuro.

En el último libro, que acaba de publicarse este año, encontramos algunas aportaciones de interés, relacionadas con el área de las ciencias de la salud, que merecen la pena destacarse y que están vinculadas con el desarrollo de las nuevas tecnologías puestas al servicio de la actividad educativa. Destacamos en concreto por su aportación novedosa y posible incidencia los siguientes capítulos: el de "Cine y versatilidad: aportación al contexto sanitario y socio-cultural, para la adquisición de competencias en Ciencias de la Salud" de Carmen Moreno Lorenzo y cols.; el de "Elaboración de cuadernos audiovisuales por estudiantes. Desarrollo de una nueva estrategia didáctica para el autoaprendizaje" de Antonio Campos-Sánchez y cols.; el de "Estrategia didáctica para la adquisición de competencias transversales. Implantación y desarrollo de un proyecto simulado" de Ingrid Garzón y cols. Y, finalmente el capítulo "introducción al mando a distancia en el aula de obstetricia y ginecología" de Cesar Chung y cols.

En todos ellos se aporta una actividad innovadora para la adquisición de nuevas competencias. En el primero el instrumento es el cine y su utilización como herramienta para la adquisición de competencias transversales en relación con las distintas materias del currículum. Al logro de este mismo objetivo dedica su capítulo el grupo de la profesora Garzón utilizando como instrumento el desarrollo de un congreso simulado en el que participan los alumnos tras la elaboración de paneles sobre las distintas unidades temáticas de la asignatura y defender y debatir los mismos a modo de simulación congresual. El capítulo sobre la elaboración

de cuadernos audiovisuales del grupo del Dr. Campos-Sánchez se inserta en la serie de trabajos que sobre la misma línea de investigación ha venido comunicando el grupo a través de congresos y revistas, incluida *Actualidad Médica*. En el capítulo del libro demuestra la importancia que puede tener la elaboración por parte de los alumnos de sus propios videos como instrumento de autoaprendizaje al incorporar no solo las competencias vinculadas al tema objeto del video sino también las competencias transversales que demanda la formación universitaria integral del alumno. Por último el capítulo dirigido por el profesor Chung desarrolla la interrelación del profesor con el alumno en las clases magistrales utilizando un mando interconector en el que demuestra la eficacia de dicho procedimiento en la evaluación final de la materia impartida.

Los capítulos brevemente comentados demuestran la importancia de estar abiertos a las innovaciones docentes que van surgiendo y a la ponderación posterior de las mismas en el contexto del conjunto del proceso educativo que acabará asumiendo en su caso algunas de ellas y rechazando otras por distintos motivos. La publicación de este tipo de libros permite por tanto conocer la diversidad de proyectos que actualmente se están implementando en las distintas ramas del saber y especialmente en el ámbito de las ciencias de la salud y considerar la oportunidad de aplicar dichas innovaciones a las diferentes especialidades médicas de un modo coyuntural o quizá de una forma más definitiva.