

# CONSECUENCIAS DEL COVID-19: UN FUTURO NUEVO PARADIGMA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

CONSEQUENCES OF COVID-19: A FUTURE NEW  
PARADIGM IN UNIVERSITY TEACHING

**Redruello-Guerrero, Pablo**

Estudiante en la Facultad de Medicina de Granada

Recibido: 21/05/2020 | Revisado: 21/05/2020 | Aceptado: 23/05/2020

DOI: 10.15568/am.2020.811.cd02

Actual Med. 2020; 105(811): 246-247

## Cartas al editor

Estimado editor,

La pandemia mundial causada por el COVID-19 (1) ha modificado los hábitos diarios de las personas en todas las sociedades de los países desarrollados. Concretamente, en España el pasado 14 de marzo de 2020 se proclamaba el estado de alarma (2) con objetivo de mantener la salud pública. Esta situación ha llevado a la mayoría de la población a permanecer confinada en sus domicilios a fin de evitar el aumento de contagios y el consiguiente colapso en los hospitales.

Como resultado de este panorama, ha sido necesaria una adaptación para que la actividad productiva no se detuviese. Entre estas actividades, la universitaria ha seguido trabajando de manera telemática gracias a los medios tecnológicos disponibles hoy en día. Desde plataformas web, videos explicativos, libros o bibliografía recomendada, la docencia se ha visto abocada a prescindir de la presencialidad.

Asimismo, todos los estudiantes de medicina trabajan y estudian desde sus residencias particulares. Sin embargo, la mayoría de estudiantes no aprecia diferencia, en cuanto al estudio se refiere, con respecto a la docencia presencial, ¿por qué? Es una queja audible la de muchos profesores que refieren encontrarse sus aulas prácticamente vacías, en proporción al número de alumnos matriculados, en situaciones de asistencia. Por tanto, ¿cuál es la diferencia en ambos escenarios de docencia?

Puede que la respuesta a estas cuestiones no sea otra que la necesidad de un reciclaje en la manera de obtener los conocimientos por parte del alumnado. Puede que sea necesario abrir nuevos horizontes en la pedagogía de las llamadas clases magistrales.

El aprendizaje basado en problemas es una nueva metodología que persigue ser un proceso constructivo, colaborativo, autodirigido y contextual (3). En ellos, a través del planteamiento de casos clínicos se puede desarrollar la puesta en práctica de los conocimientos alcanzados en los libros de texto y guiados en todo momento por el profesor competente. Esta metodología conseguiría una eficiencia de las clases teóricas permitiendo al alumnado tener una mayor disponibilidad para la práctica clínica que permite también a su vez una mejor adquisición de los conocimientos teóricos (4).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rothan HA, Byrareddy SN. The epidemiology and pathogenesis of coronavirus disease (COVID-19) outbreak. *J Autoimmun.* 2020;109:102433. DOI: 10.1016/j.jaut.2020.102433
2. Según el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19. BOE.es - Documento BOE-A-2020-3692 [Internet]. [citado 26 de abril de 2020]. Disponible en: [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-3692](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-3692)
3. Dolmans DHJM, Grave WD, Wolfhagen IHAP, Vleuten CPMVD. Problem-based learning: future challenges for educational practice and research. *Medical Education.* 2005;39(7):732-41. DOI: 10.1111/j.1365-2929.2005.02205.x
4. Irby DM. Teaching and learning in ambulatory care settings: a thematic review of the literature. *Academic Medicine.* 1995;70(10):898-931. DOI: 10.1097/00001888-199510000-00014

Correspondencia

**Pablo Redruello Guerrero**

Facultad de Medicina de Granada

Avenida de la Investigación, 11 · 18016, Granada, España

E-mail: [pablorg239@correo.ugr.es](mailto:pablorg239@correo.ugr.es)

## CONFLICTO DE INTERESES

El autor de este artículo declara no tener ningún tipo de conflicto de intereses respecto a lo expuesto en el presente trabajo.

### **Si desea citar nuestro artículo:**

Redruello Guerrero P. Consecuencias del covid-19: un futuro nuevo paradigma en la docencia universitaria. Actual Med. 2020;811(105):246-247. DOI: 10.15568/am.2020.811.cd02